

МБДОУ «Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди»

оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ по-казателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор под-тверждается 3	Показатель /индикатор скорее под-тверждается 2	Показатель /индикатор скорее не под-твержда-ется 1	Показатель /индикатор не под-твержда-ется 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+				
Оценка психолого-педагогич-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	+				

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	+				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	+				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	+				
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	+				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	+				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	+				
Оценка психолого-педагогиче-	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	+				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	+				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	+					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	+					
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	+					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	+					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	+					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	+					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) (Значение по показателю)	+						

	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	+					
--	---	---	--	--	--	--	--

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)		+			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). (Значение по показателю)	+				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). (Значение по показателю)	+				

	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	+				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	+				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	+				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	+				

